

 Genel görünüm

 Tanımlamalar >

 Düzeltilme/Değiştirme

 Değerlendirme Raporları

 Programlar

 Yönetim >

Değerlendirme Raporları

Değerlendirme Dönemleri

Programlar

Program Değerlendirme Dönemi

2022 Yılı Değerlendirme Dönemi

BİYOLOJİ PR.

2022 Yılı Öz Değerlendirme Raporu

Ölçütler	Değerlendirme		
0-GİRİŞ			
0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER	Öz Değerlendirme	Biyoloji Bölümü 1992 yılında 3837 sayılı yasayla kurulmuş olan Fakültemizin Biyoloji bölümüne ilk kez 1994-1995 Eğitim Öğretim yılında 38 öğrenci alınarak eğitim ve öğretime başlanmıştır. 1995-1996 Eğitim Öğretim yılında örgün öğretimin yanında ikinci öğretime de, 22 öğrenciyle başlanmıştır. 2021-2022 yılı itibariyle toplam 150 öğrenci bölümümüzde öğrenim görmektedir. Eğitim öğretim faaliyetlerine başlandığı yıl Bölümümüzde 1 Profesör, 3 Yardımcı Doçent olmak üzere toplam 4 öğretim üyesi varken, 2022-2023 Öğretim yılı itibariyle 18 Profesör, 7 Doçent, 5 Dr. Öğretim Üyesi ve 10 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 40 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bölümümüz öğretim üyeleri aynı zamanda Üniversitemiz Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı olarak yüksek lisans ve doktora eğitimi de vermektedir. Lisans düzeyinde (4 yıl veya 8 yarıyıl) öğretim yapılan Biyoloji Bölümü mezunlarına biyolog unvanı verilmektedir. 2005-2006 eğitim öğretim yılında uygulamaya konulan, öğrencilerin mesleki açıdan yönlendirilmesi ana ilke olarak benimsenerek yapılan yeni düzenleme ile daha çağdaş ve dinamik hale getirilen Biyoloji lisans programında ilk 4 yarıyıl sadece zorunlu dersler, 5. - 8. yarıyılarda ise seçmeli dersler ağırlıklıdır. Seçmeli derslerin sayısı ve çeşitliliği bakımından ülkemiz üniversitelerinin biyoloji bölümleri arasında en iyilerinden birisi durumundadır. Örgün öğretim düzeyinde eğitim-öğretim veren Biyoloji Bölümü, Botanik, Hidrobiyoloji, Moleküler Biyoloji, Temel ve Endüstriyel Mikrobiyoloji ve Zooloji ana bilim dallarından oluşmaktadır. Açıklanan kontenjanlar dahilinde öğrencilere yatay- dikey geçiş hakkı sağlanmaktadır. Tüm dersliklerde projeksiyon mevcuttur. Biyoloji Bölümünde, lisans öğrenci deneylerinde kullanılan bir laboratuvar bulunmaktadır. Ayrıca her anabilim dalı için birer araştırma laboratuvarı bulunmaktadır. Fakültenin ortak kullanım alanları; uzaktan eğitim derslerinin takibi için iki bilgisayar sınıfı, kültür merkezi, dört anfi ve kampüsün içerisinde yer alan sosyal ve sportif tesisler öğrencilerin kullanımına açıktır. Bölüm öğrencilerinin ERASMUS ve FARABİ programları ile yurt içinde ve yurt dışındaki üniversitelerde öğrenim görmeleri mümkündür.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
1-ÖĞRENCİLER			
1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.	Öz Değerlendirme	Ülkemizde, üniversitelere giriş için ÖSYM tarafından yapılan üniversite giriş sınavlarında başarılı olmak gereklidir. T.C. vatandaşları için Lisans programlarına giriş sadece bu sınavdan alınan puana ve Açık öğretim fakülteleri hariç başka bir yükseköğretim kurumunda kayıtlı olmama şartına bağlıdır. Yabancı Öğrenci Sınavı (YÖS) adı verilen merkezi bir sınav sonucuna göre belli bir kontenjan çerçevesinde yabancı uyruklu öğrenci de kabul edilmektedir. Kayıt için gerekli belgeler; 1. Lise ve dengi okul diploması, 2. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan üniversite LYS sınavının ilgili alanından yeterli puanı alarak ilgili birime yerleştirilmiş olduğunu gösterir sonuç belgesi.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Programa kayıt yaptıran öğrenciler daha önce öğrenim gördükleri yükseköğretim kurumlarında başarmış oldukları derslerden muaf tutulabilirler. Ayrıca Yabancı Dil ve ilgili kurulların önerisi ve Senatonun uygun gördüğü dersler için her eğitim-öğretim yılının başında muafiyet sınavı açılır. Muafiyet sınavından 65 veya üstü not alan öğrenciler bu derslerden muaf sayılırlar. Açıklanan kontenjanlar dahilinde öğrencilere yatay- dikey geçiş hakkı sağlanmaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

1.3 –Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlara yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.		kurumları ile aktif anlaşmaya sahiptir. Bu anlaşmaların farklı uluslararası kurumlarla iletişime geçilerek artırılması planlanmaktadır. Bölümümüz 4 üniversite ile Erasmus+ anlaşması yapmıştır. İlerleyen süreçte öğrenci ve personel hareketliliği alanında giderek artan ikili anlaşma sayılarının artırılması planlanmaktadır.	
	Akran Değerlendirme		
1.4 –Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.	Öz Değerlendirme	Celal Bayar Üniversitesi'ndeki tüm ön lisans ve lisans programlarında öğrenim görmekte olan öğrencilere eğitimleri boyunca akademik rehberlik etmek üzere; danışman görevlendirilmesi ve öğrenci danışmanlığı ile ilişkili görev/ sorumlulukları düzenlemektir. Danışman Öğretim üyesi mezuniyet sonrası için kariyer planlama konusunda öğrenciye rehberlik ve yönlendirme yapar.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
1.5 –Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	Öz Değerlendirme	Biyoloji bölümü öğrencilerin programdaki derslerden başarılarını vize-final- ödev- vb uygulamalar ile ölçmektedir. Her ders için en az bir ara sınav yapılmaktadır. Öğrencilerin aldıkları derslerden başarılı olup olmadıkları bir ara sınav, bir dönem sonu sınavı olmak üzere iki aşamada değerlendirmeye tâbi tutulmaktadır. Ara sınavlar dışında kısa sınavlar, projeler ve öğretim elemanının uygun gördüğü diğer faaliyetlerde yapılabilmektedir. Bu faaliyetlerin sayısı ve başarı notuna katkısı öğretim elemanı tarafından ders planında belirtilmektedir. Geçme notu tespit edilirken, ara sınav % 40, dönem sonu sınavı da % 60 oranında etkili olmaktadır. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilmektedir. Öğrencinin başarı notu hesaplanırken aldığı not bağıl sistemde harf notuna dönüştürülmektedir. Uygulanan ölçme-değerlendirme yöntemlerinde her derste kazandırmayı planlanan program çıktıları ile sorulan soruların karşılaştırma matrisi yapılmaktadır. Her sınav kağıdında yer alan bu matris tüm öğrenciler tarafından görülmektedir. Ayrıca her ders için kazanımlar ve dersin program çıktıları ilgili Öğretim üyesi tarafından öğrencilere anlatılmakta ve bölümümüz eğitim kataloğunda yer almaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
1.6 –Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Biyoloji Bölümünden lisans derecesi alabilmek için, bölüm eğitim programında belirtilen biçimde dönemlik 30 olmak üzere, 240 AKTS karşılığı zorunlu ve seçimli derslerin başarıyla tamamlanması gerekmektedir. Bu koşula ek olarak genel akademik not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.00 olması şarttır. Ayrıca mezun olmadan önce öğrencilerin 3. sınıf güz yarıyılında ve 4. sınıf bahar yarıyılında öğrenciler edindikleri bilgi becerilerini kullanabilecekleri ve geliştirebilecekleri Araştırma Projesi 1 ve Araştırma Projesi 2 derslerini almaları ve başarı ile tamamlamaları gerekmektedir. 8. Yarıyılda İş Yeri Uygulama Eğitimi Dersi konmuş olup öğrencilerin tercih ettikleri alanlarda bilgi ve görgülerini geliştirme imkânı verilmiştir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
2 –PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI			
2.1 –Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Biyoloji Bölümü Program Eğitim Amaçları olarak Bologna Bilgi paketinde de yer alan; Biyolojinin teori ve uygulamalarında temel kavramları öğrenebilme ve gerekli bağlantıları kurabilme, Biyoloji konuları ile ilgili problemleri saptama, hipotez kurma, çeşitli gözlemler ve deneysel yöntemler kullanarak hipotezi çözme becerisi kazanabilme, Güncel bilgilere ulaşabilme, öğrendiği bilgileri uygulamaya aktarabilme, bireysel ve ekip çalışmalarında sorumluluk alma yeteneği kazanabilme, Alanındaki bilgileri takip edebilecek düzeyde en az bir yabancı dil bilgisine sahip olabilme, Bilim ve teknoloji alanındaki güncel gelişmeleri izleyebilme ve temel bilgisayar programlarını ve bilişim teknolojisini kullanabilme, Evrensel ve toplumsal değerlere duyarlı, ülke çıkarlarını gözetken, araştıran, üreten, etik ve mesleki sorumluluk bilincine sahip bireyler olabilme, Ulusal ve uluslararası sorunlara biyolojik yönden çözüm arayabilme ve farklı disiplinlerin yaklaşım ve bilgilerini biyolojide kullanabilme, Canlıları çeşitlilik, yapı, işlev, işleyiş ve ekolojik etkileşimler bağlamında tanıyıp önemini kavrayabilme, Ülkemiz biyoçeşitliliğinin korunması ve sürdürülebilmesinin önemini anlama ve değerlendirebilme olarak sıralanabilir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

2.2- Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.		kullanabilirler. Bunun için öğrencilere, kendini yenileyebilme, biyoloji alanındaki gelişmelerden haberdar olmasını sağlayabilme ve kariyer gelişimini ilerletebilmesi için bakış açıları kazandırılmaya çalışılmaktadır. Mezun öğrencilerimizin yakın gelecekte akademik hayata atılmaları teşvik edilmekte ve mesleki olarak saygınlık kazanmaları için kendilerini hazırlamaları sağlanmaya çalışılmaktadır. Mezun durumdaki öğrencilerimize, çeşitli etkinlikler ile (mezun olmuş ve farklı kurumlarda çalışan öğrencilerimiz ile tanıtım toplantısı düzenlemek gibi) mezuniyet sonrası iş olanakları anlatılmıştır. Böylece, belli işlerde yoğunlaşmaları yerine farklı işlerde biyolog, mesul müdür olarak çalışabileceği belirtilmiştir. Ayrıca, bitki ve hayvanlarla ilgili girişimcilik yapabilecekleri alanlar da gösterilmektedir. Farklı iş kollarında biyolog olarak çalışabilecekleri alanları kariyer planlarına dahil etmeleri için bilgilendirmeler yapılmaktadır.	
	Akran Değerlendirme		
2.3- Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Biyoloji alanında yeterli bilgi birikimi ve mesleki yeterliliğe sahip, deneysel araştırma yöntemlerini kullanabilen, alanında ve ilgili diğer alanlardaki bilimsel gelişmeleri izleyen, biyoloji ile ilgili farklı iş alanlarında uyumlu çalışabilen, grup çalışması gerektiren alanlarda mesleğini icra edebilecek uyum becerisi ve bilgi düzeyinde olan, sosyal ilişkilerinde başarılı, araştırma-geliştirme ve yenilikçi kapasitesi yüksek Biyologlar yetiştirmektedir. Ülke ve dünya ölçeğinde evrensel değerleri benimsemiş, tercihlerini araştırmacı, sorgulayıcı ve akılcı bir tutumla belirleyen, çağdaş ve nitelikli öğretim ve eğitime öncülük eden bir yüksek öğretim kurumu olmaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
2.4- Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.	Öz Değerlendirme	Biyoloji Bölümü iç paydaşları Öğrenciler ve Öğretim elemanları, dış paydaşları ise Mezun öğrenciler olarak belirlenmiştir. Program öğretim amaçlarının belirlenmesinde son iki yılda çeşitli meslek kuruluşlarına ait temsilciler ile sistematik olarak görüşmeler yapılarak belirlenmiştir. Program iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmektedir. Biyoloji lisans programında 2. Sınıftan itibaren Seçmeli Dersler (Alan Dışı ve Mesleki Seçmeli Dersler) Toplam Derslerin % 25' i olacak şekilde güncellenmiş ve günümüz ihtiyacı olan şartlar sağlanmaya çalışılmıştır. 8. Yarıyıldaki İş Yeri Uygulama Eğitimi Dersi konmuş olup öğrencilerin tercih ettikleri alanlarda bilgi ve görgülerini geliştirme imkanı verilmiştir. Eğitim - öğretim programındaki güncellemelere, gelişen teknolojiler ve piyasanın ihtiyacı doğrultusunda, iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri de alınarak devam edilmektedir. Programda zorunlu olan dersler üzerindeki değişiklikler sıkıntılı bir süreci gerektirdiğinden, programda bulunan seçmeli derslerin daha kolay güncellenebilmesi ile sorun ortadan kaldırılmaya çalışılarak eğitim-öğretim programımız güncel tutulmaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
2.5- Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Biyoloji Bölümü program amacına iç ve dış paydaşlarımız (elektronik ortamlardan) kolaylıkla ulaşabilmektedirler. http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramOutcomes.aspx?ProgramID=276&lang=1 http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=276&lang=1 https://biyoloji.mcbu.edu.tr/gene-tanitim/stratejik-hedefler.23107.tr.html	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
2.6- Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.	Öz Değerlendirme	Biyoloji Bölümü 2005-2006 eğitim öğretim yılında uygulamaya konulan, öğrencilerin mesleki açıdan yönlendirilmesi ana ilke olarak benimsemiştir. Bu amaçla yapılan yeni düzenleme ile daha çağdaş ve dinamik hale getirilen program kapsamında öğretim amaçlarının belirlenmesinde son iki yılda çeşitli meslek kuruluşlarına ait temsilciler ile görüşmeler yapılmıştır. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda güncellenmektedir. Biyoloji lisans programında ilk 4 yarıyıl sadece zorunlu dersler, 5.-8. yarıyıllarda ise seçmeli dersler ağırlıklı idi. Şu anda ise 2. Sınıftan itibaren Seçmeli Dersler (Alan Dışı ve Mesleki Seçmeli Dersler) Toplam Derslerin %25' i olacak şekilde güncellenmiş ve günümüz ihtiyacı olan şartlar sağlanmaya çalışılmıştır. 8. Yarıyıldaki İş Yeri Uygulama Eğitimi Dersi konmuş olup öğrencilerin tercih ettikleri alanlarda bilgi ve görgülerini geliştirme imkanı verilmiştir. Bölümümüz belirli aralıklarla program eğitim amaçlarını gözden geçirmeyi ve güncellemeyi hedeflediği için 2012 yılından itibaren Biyoloji Bölüm müfredatlarının ve eğitim amaçlarının güncellenmesi için çalışmalara başlamıştır. Eğitim - öğretim programındaki güncellemelere, gelişen teknolojiler ve piyasanın ihtiyacı doğrultusunda, iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri de alınarak devam edilmektedir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
3- PROGRAM ÇIKTILARI			

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Öz Değerlendirme	Bölümümüz 10 Mayıs 2019 – 30 Eylül 2024 tarihleri arasında 5 yıllığına FEDEK akreditasyonunu almıştır.	Örnek Uygulama
Akran Değerlendirme	Bölümün tanımlanan program çıktıları (Tablo 3.1), program çıktılarının FEDEK çıktıları ile karşılaştırılması (Tablo 3.2) ve program çıktılarının program öğretim amaçlarıyla uyumu (Tablo 3.3) kanıtlar kısmındaki "3.1 Program Çıktıları" metninde verilmektedir.	
Öz Değerlendirme	Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi Bologna sürecine dahil olan Manisa Celal Bayar Üniversitesi, bu süreçte ait kriterleri baz alarak akademik programlarını düzenlemiş ve AKTS Bilgi Paketi olarak hazırlamış ve yayınlamıştır. Bu pakette derslerin AKTS kredileri, öğrenci iş yükleri, değerlendirme süreçleri ve bunlarla ilgili tüm bileşenler adım adım açıklanmıştır. Biyoloji bölümü, program çıktılarını belirleme sürecinde, FEDEK ölçütlerini benimsemiş ve bu ölçütlere uygun kendi program çıktılarını belirlemiştir. Program çıktıları, benimsenen FEDEK ölçütlerinin yanı sıra bölümün eğitim amaçlarının gereği olan bazı ek program çıktıları ile de genişletilmiştir. Programın çıktıları, öğretim üyeleri ve bölüm Akademik Kurulu görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Eğitim amaçları ve Program Çıktılarının gözden geçirilmesi ve ihtiyaç duyulduğu takdirde değişiklik yapılması gereği, uygulamaya yeni başlanan anket sonuçları dikkate alınarak ve dış paydaşlarla yapılacak çalıştaylar ile belli aralıklarda belirlenmekte ve güncellenmektedir. Program çıktılarının güncellenmesi için her dönemin sonunda akademik kurul yapılmaktadır. Bu kurula bölümün tüm öğretim elemanları katılmaktadır. Burada hem her dersin öğrencilere kazandırdıkları hem de laboratuvarlarda yaptıkları pratiklerin kazandırdıkları tartışılmaktadır. Ayrıca, öğretim üyeleri ders ve laboratuvarlarda karşılaştıkları sorunlarını ve isteklerini dile getirmekte ve çözüm yolları tartışılmaktadır. Dekanlık tarafından karşılanması gereken istek ve talepler Dekanlık makamına yazılı olarak iletilmektedir. Program çıktıları günün ihtiyaç ve şartlarına bağlı olarak güncellenmektedir. Bunun için iç ve dış paydaşlarla yapılan toplantıların önemi büyüktür.	Örnek Uygulama
Akran Değerlendirme		
Öz Değerlendirme	2017-2018 Bahar döneminden itibaren verilen derslerde her bir program çıktısının sağlandığına dair kanıt olacak belgeler her dersin kendisine özgü olmak koşulu ile aşağıda listelenmiştir. 1. Ders Dosyaları (sınavlar, cevaplar, puanlar, dönem sonu değerlendirme), 2. Laboratuvar çalışmaları veya raporları, 3. Bölüm tanıtımları, 4. Proje dersi çalışmaları, sunumları veya uygulamaları, 5. Ödevler (bireysel ya da grup ödevleri veya sunumları), 6. Teknik gezi etkinlikleri, 7. Anadal/yandal uygulamaları, 8. Üniversite/fakülte/bölümde düzenlenen etkinlikler, 9. Dersliklerdeki modern araç-gereçler, 10. Ders Değerlendirme anketi, 11. Kariyer günleri, 12. Sosyal sorumluluk çalışmaları'dır. 2017-2018 Bahar döneminden bugüne dönem sonu ders dosyalarının raporlarında, öğretim üyeleri verdikleri dersler için ders bilgi formlarını doldururken, derslerin içeriklerinin hangi PÇ'na ne düzeyde katkı sağladığını belirlemektedirler; bu sayede, verilen dersler ile PÇ'ları arasındaki ilişki kurulmaktadır. Ayrıca, anketler içerisindeki sorulara verilen cevaplara karşılık gelen puanlar değerlendirilerek, anketteki her bir soruyla ilişkilendirilen PÇ'nın hangi düzeyde başarıya ulaştığı belirlenmektedir. Dönem sonu final sınavları sırasında Ölçüt 3.2'de kanıt bölümünde verilen anketler, öğrencilere verilmekte ve ders değerlendirme anket sonuçları %'lik olarak raporlanmaktadır.	Örnek Uygulama
Akran Değerlendirme		
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME		

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

4.1- Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

yönlerinden biridir. Bölümümüzün vizyonu, ülke ve dünya ölçeğinde evrensel değerleri benimsemiş, tercihlerini araştırmacı, sorgulayıcı ve akılcı bir tutumla belirleyen, çağdaş ve nitelikli öğretim ve eğitime öncülük eden bir yüksek öğretim kurumu olmaktır. Bu vizyonu gerçekleştirebilmemiz için ilk hedefimiz sürekli akredite olmanın sağlanmasıdır. Bunun bilincinde olduğumuz için akreditasyon işlemlerini başarı ile tamamladığımızda Bölümümüzün bu hedefe ulaşılabilirliği daha da artacaktır. Manisa Celal Bayar Üniversitesi; 2014-2020 yılları arasında uygulanacak olan Erasmus+ Programı ile kişilere, yaş ve eğitim geçmişlerine bakılmaksızın yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanmıştır. 2016-2017 akademik yılında 136 öğrenci, 39 personel değişim hareketliliği gerçekleştirmiştir. Bu akademik yıl içerisinde bölümümüzden bir öğretim elemanı değişim gerçekleştirmiştir. Bölümümüz 4, Fakültemiz 34 ve üniversitemiz ise 81 üniversite ile Erasmus+ anlaşması yapmıştır. Üniversitemiz giderek artan ikili anlaşma sayılarıyla öğrenci ve personel hareketliliği alanındaki faaliyetlerini kararlılıkla sürdürmektedir.

<http://www.ua.gov.tr/programlar/erasmus-program%C4%B1/gen%C3%A7lik-program%C4%B1> ve <https://app.int.cbu.edu.tr/euc-agreements/list> adreslerinden anlaşma yapılmış üniversitelerin listesine ulaşım sağlanabilmektedir. Öğrencilerimiz de bu hareketlilikten yararlanmaktadır. Son 5 yıl içinde Erasmus ile giden Biyoloji öğrenci sayısı 4, personel sayısı ise 2 olmuştur. Bir diğer değişim programı da Farabi'dir. Farabi Değişim Programı kapsamında yapılan ikili anlaşmalara <http://farabi.cbu.edu.tr/farabi-deneyimleri.8997.tr.html> adresinden ulaşılabilir. Her iki hareketlilik sayesinde öğrenci ve öğretim üyelerimiz farklı kültür ve çevrelerde karşılıklı etkileşimi sağlayan olanaklar sunulmuş olmaktadır. Aynı anlayış içerisinde BOLOGNA süreci kapsamında tüm eğitim programımızı dinamik bir yapıya kavuşturmak amacı ile program yeterlilikleri ve öğretim amaçları ışığında güncellenmiştir (<http://bologna.cbu.edu.tr/>) (Tablo 3.2). Her dersin öğrenim kazanımları belirlenmiş ve program yeterlilikleri ile eşdeğer olması sağlanmıştır. Programa yönelik ders planında sağlanan sürekli iyileştirmeler Ölçüt 2.3' te incelenmiş ve irdelenmiştir. FEDEK çalışmaları kapsamında Biyoloji Bölümü günümüze kadar yaptığı öz değerlendirme raporu, bölümün sürekli iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar ile bu sürecin bölümümüze yeni bir heyecan getirecek ve önemli bir katkı sağlayacağına inanılmaktadır. Öğretim Planında yapılacak İyileştirilme Süreci, sürekli iyileştirme ve geliştirme stratejimize göre belirlenen bazı temel unsurlar aşağıda kısaca belirtilmektedir. Bunlar;

- YÖK yasası, öz görev ve stratejik planlar çerçevesinde eğitim programının düzenli

olarak iyileştirilmesi süreci,

- Paydaşların görüş, öneri ve katkıları doğrultusunda programın iyileştirilmesi süreci,
- Eğitim kadrosunun eğitim ve değerlendirme becerilerine yönelik iyileştirme süreci ve

iyileştirme sürecini desteklemek için bütçe ayrılması ve kaynak yaratılması,

YÖK yasası, özgörev ve stratejik planlar çerçevesinde eğitim programının düzenli olarak iyileştirilmesi süreci:

İyileştirme sürecinde üst yönetiminin katkısı, sürece desteğinin çok önemli olduğunu düşünmekteyiz ve bu nedenle ilk olarak Üst Yönetimin onayı alındıktan sonra bu sürece girmeye karar vermiş bulunmaktayız. Yönetim gerek manevi ve gerekse maddi desteklerini Biyoloji Bölümüne göstermekte ve bütçe desteği de sağlamaya başlamıştır. Üst yönetimin Stratejik planları gözetilerek Bölüm paydaşlarının da katkısı ile Bölümümüzün iyileştirme sürecine başlamış bulunuyoruz. Bu planda yer alan güçlü ve zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler analiz edilerek Programa ait olduğu düşünülenler iyileştirme kapsamına alınacaktır. FEDEK sürecine yeni katıldığımız için günümüz itibarı ile iyileştirme çalışmalarını başlatmış bulunmaktayız. Stratejik plan çerçevesinde üst yönetimin geliştirdiği proje ve fikirlerden doğrudan eğitimi ilgilendirenler Eşgüdüm Komiyonumuzda değerlendirilecek ve olgunlaştırıldıktan sonra, Fakülte Kuruluna ve oradan da Yönetim Kurullarında görüşülmesi planlanmış ve eğitim planının sürekli olarak güncellenmesi hedeflenmiştir. Daha sonra mutabakata varılan konularda karar/ yetki çerçevesinde alınan kararlar kurumun resmi karar mercii' lerinin sürecinden geçirilecektir. Mutabakata varılmayan hallerde ise bu kararlar Bölüm Başkanlığı Koordinatörlüğünde ve Eşgüdüm Komisyonu danışmanlığında tekrar gözden geçirilecek ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayını takiben Üniversite Yönetim Kurulunda onaylanması ile yürürlüğe girmesi planlanmaktadır.

Paydaşların görüş, öneri ve katkıları doğrultusunda programın iyileştirilmesi süreci:

Program eğitim amaçlarının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi için paydaş katkılarının önemli bir süreç olduğunun bilinci ile Bölümümüz tarafından paydaşlara yönelik anketler (8) hazırlanmıştır. 2016-2017-2018-2019-2020-2022-2023 dönemlerinden bu yana tamamı uygulanmakta olan anketlerimiz aşağıda belirtilmiştir;

 Ara Sınıflar Bilgi Toplama Anketi

 Ders Değerlendirme Anketi

 Danışmanın Öğrenciyi Değerlendirme Anketi

 Etkinlik Değerlendirme Anketi

 Mezunlar Anketi

 Öğrenci Memnuniyeti Anketi

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

	Yeni Öğrenci Anketi Dersler, bölüm bazında yapılan Ders değerlendirme Anketi ile bu dönemden itibaren değerlendirmeye alınmıştır. Eşgüdüm Kurulunun 17/07/2018 tarihinde aldığı karar doğrultusunda ders başarısı %50 olarak belirlenmiş, bu değer in altına düşen derslerde sorumlu öğretim üyesinden Düzeltici-Önleyici Faaliyet raporu istenmesine başlanmıştır. Bölümümüz akademik faaliyetleri, raporları eğitim öğretim yılı sonunda bir rapor halinde hiyerarşik olarak üst yönetime iletilmektedir. Bölüm Sürekli İyileştirme Kurullarından biri de Paydaşlar Danışma Kuruludur. 2018-2019 Güz döneminden itibaren "işveren danışma kurulunu" ve "mezunlar danışma kurulunun" kurulması planlanmış ve uygulanmaktadır. Bu sayede paydaşlarımızdan gelen öneri, talep ve istekler de değerlendirmeye alınabilecektir. İşverenlerin Biyoloji eğitiminden beklentileri belirlenip eğitim planlarımızda ona göre şekillendirmeler yapılabilecektir. Mezunlar kurulu ile yapılacak toplantılar sonucunda, mezunların iş hayatında karşılaştıkları sorunları ve çözümlerini tartışmak ve mezunlarımızın başarılarını artıracak katkıları hem eğitim programlarına eklemeyi hem de öğrencilere sunum yapmaları sağlanmıştır. Üniversitemizde öğrenci temsilciliği sistemi mevcut olduğundan FEDEK sürecinin bölümümüz perspektifine en büyük katkısı şu olacaktır. Pasif durumdaki bölüm öğrenci temsilcisinin Eşgüdüm Kurulu toplantısına yılda bir kez gelerek görüş alışverişinde bulunulması gerekliliğidir. 2017-2018 Güz döneminden itibaren öğrenci temsilcisi toplantıya çağırılmış ve görüş alışverişinde bulunulmuştur ve bu süreç her akademik yılda süreklilik kazanmıştır (29.03.2018 tarih ve 2018/06 sayılı Bölüm Kurulu). Biyoloji bölümünde yeni gelen bir öğrenciye birinci sınıftan itibaren mezun oluncaya kadar aynı öğretim üyesi danışmanlık hizmeti veren sistem uygulanmaktadır. Böylece, mezuniyetine kadar öğrencinin kesintisiz danışmanlık hizmeti alması ve her iki paydaş arasında iletişimin güçlenmesi hedeflenmiştir. Akademik danışmanlarımız öğrencinin ders seçimi ve kayıtlı ilgili sorunlarının çözümünde aktif rol oynamaktadır. Biyoloji bölümünün son 5 yıl içinde öğrencilerimize atanan akademik danışmanların listesi Ölçüt 1 bölümünde verilmiştir.	
Akran Değerlendirme		

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

4.2- Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.	Biyoloji bölümü olarak eğitim-öğretimimizi sürekli iyileştirme sürecindeki en önemli faktör eğitim kadrosunun nicelik ve niteliğidir. Program olarak Eğitim öğretim faaliyetlerine başlandığı yıl Bölümümüzde 1 Profesör, 3 Yardımcı Doçent olmak üzere toplam 4 öğretim üyesi varken, 2019-2020 Öğretim yılı itibarıyla 18 Profesör, 7 Doçent, 5 Dr. Öğretim Üyesi ve 10 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 40 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bu süreçte Prof Dr. Abdurrahman Üsame Tamer ve Prof. Dr. Yasin Altan emekli olmuşlardır. Aynı zamanda araştırma görevlisi kadromuzun güçlendirilmesi amacıyla Araş. Gör. Gülay Kaya ve Çiğdem Yüksel bölümümüze katılarak güçlü bir kadroya sahip olmanın sürdürülebilir olmasına katkı sağlanmıştır. Bundan dolayı hiç bir derse branşı olmayan öğretim üyesi girmemektedir. Üniversitemiz Akademik Yükseltme ve Atama Kriterlerini sağlayan öğretim üyelerimiz alanlarında en iyiler arasındadırlar. Bölüm öğretim üyeleri tarafından son 5 yıl içerisinde 55 proje gerçekleştirilmiş ve 40 adet lisansüstü tezinin sonuçlandırılması öğretim üyelerimizin araştırmacı, dinamik ve üretken olduğunun en önemli kanıtlarından birisidir. Sürekli iyileştirme kapsamında en önemli avantajlarımızdan biri de öğrenci sayımızın çok fazla olmamasıdır. Bunun sonucu olarak, öğretim üyesi ve öğrenci arasındaki görüşmeler daha uzun tutulabilmekte ve öğrenci öğretim üyesinin ders dışı zamanlarında kolaylıkla iletişime geçebilmektedir. Böylece paydaşlar karşılıklı görüş alış verişinde, istek ve önerilerde bulunabilmektedir. Öğretim üyelerimizin bilimsel faaliyetlerinin tümü bölüm sitesine girilmekte ve istendiği takdirde paydaşlarımız tarafından bu faaliyetler (http://biyoloji.cbu.edu.tr/) adresinden takip edilebilmektedir. Bu sistem tüm akademik personelimizin akademik faaliyetlerini ve özgeçmiş bilgilerini içermektedir. Ayrıca, akademik personelimiz akademik faaliyetlerini ve özgeçmiş bilgilerini YÖKSİS' e girmektedir. Fen-Edebiyat Fakültesi'nde öğretim üyelerinin yüklerine ilişkin politikalar, Yüksek Öğretim Kanunu (http://www.yok.gov.tr/web/denklikbirimi/2547-sayili-kanun) ve Yüksek Öğretim Personel Kanunu (http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2914.pdf) doğrultusunda belirlenmektedir. Öğretim Üyelerinin Yükleri bölüm kurulu tarafından belirlenmektedir. Bunun dışında, eğitimin kalitesini artırmak amacı ile Öğretim elemanlarının ders yüklerinin düzenli olarak eşitlenmesi amacı ile Biyoloji Bölüm Kurulu tarafından sürekli iyileştirme çalışmaları benimsenmiş ve yapılmaktadır. Böylece her öğretim elemanına eşit ders yükü öngörülmekte ve öğretim elemanlarının ders için hazırlanma süreleri artmaktadır. Bu bağlamda sürekli iyileştirme adına düzenli olarak kararlar alınmaktadır. Bu sürekli iyileştirme çalışmaları ile bölüm öğretim elemanlarının iş yüklerinin eşitlenmesinin yanı sıra, öğretim elemanına kalan boş zamanlarda kendisi geliştirmesi ve çalışmalarına odaklanması için de zaman yaratılmaya ve verim artırımı da hedeflerimiz arasında bulunmaktadır. Bu sürekli iyileştirme çalışması öncelikle anabilim dalları içerisinde ve kendi iç dinamiklerinde daha kolay gerçekleşeceği varsayımından yola çıkılmıştır. Ana bilim dallarından gelecek sürekli iyileştirme kararları tüm Biyoloji Bölümünün iyileştirilmesini sağlaması açısından kaçınılmazdır. Ayrıca ana bilim dallarının müfredat revizyon işlemleri ile de eğitimin güncel, aktif olmasını sağlayacak ve öğrencinin ilgisinin artması sağlanabilecektir. İyileştirme sürecini desteklemek için bütçe ayrılması ve kaynak yaratılması Biyoloji bölümü olarak Sürekli iyileştirme çalışmalarının hayata geçirilmesi için kaynak yaratımının veya aktarımının öneminin çok önemli olduğunun farkındayız. FEDEK sürecine girdiğimiz andan itibaren Üst Yönetim Üniversitemiz dinamiklerini harekete geçirerek destek sağlamaya başlamıştır, bu da Biyoloji Bölümünün en önemli avantajlarından biri olmuştur. Bu bağlamda Üniversitemize BAP Alt Yapı Projesi desteği ile gerçekleştirilen Biyoloji Araştırma Laboratuvarı Bölüm öğretim üyelerinin hizmetine sunulmuştur.		
	Akran Değerlendirme		
5-EĞİTİM PLANI			
5.1- Her programın eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.	Öz Değerlendirme	Biyoloji Bölümü olarak müfredatı program eğitim amaçlarımızı ve program çıktılarımızı destekleyen şekilde ayrıca paydaşların ihtiyaçları doğrultusunda düzenlenmiştir. Her ders için hafta hafta belirlenmiş olan müfredat planları Ünivesitemiz ve Biyoloji Bölümü ders kataloglarında her dersin altında ayrı ayrı mevcuttur. http://katalog.cbu.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=276&lang=1	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.		öğrencilere verilmekte ve bu dersle ilgili başarıları ölçüldükten sonra öğrencilerin başarılı veya başarısız oldukları, başarılı iseler başarı dereceleri belirlenmektedir. Öğretim planında belirtilen teorik derslerin uygulanması sırasında kullanılan en yaygın yöntem anlatımdır. Dersi veren öğretim elemanı tarafından konular tahtada veya slaytlar eşliğinde projeksiyon ile öğrenciye anlatılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası şeklinde de yapılmaktadır. Çok az da olsa bazı öğretim elemanlarının konuları öğrencilere paylaştırıp slaytlar eşliğinde öğrenciye de anlattırdıkları olmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir. Pratik derslerde kullanılan en yaygın yöntemlerden birisi de laboratuvar ve deney yapmadır. Derslerin bir çoğunda laboratuvar dersi uygulanmaktadır. Derslerde anlatılan konuların, laboratuvar da deney yaparak daha iyi pekiştirilmesi sağlanmaktadır. Deneyler bireysel veya ekip çalışması şeklinde olmaktadır. Ders işleme sırasında kullanılan bir diğer yöntem ise problem çözmedir. Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır. Dersin işlenmesinde kullanılan alıştırma ve uygulama yöntemi ise, derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar ya konu anlatımını takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Soru ve cevap yöntemi derslerde en yaygın kullanılan yöntemlerden biridir. Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama sırasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmakta, ayrıca verilen ödevler içinde aynı yöntem izlenebilmektedir. Derslerin içerisinde verilen proje ve ödevler ise, dersin öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla uygulanmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanınması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması şeklinde gerçekleştirilmektedir. Öğretim elemanı dersi proje ve ödevler şeklinde işleyecek ise bunu dönem başında belirlemeli ve UBS sistemine girmelidir. Program tarafından tercih edilen bir diğer yöntem ise ders kapsamında ve yılsonlarında tapılması planlanan teknik gezilerdir. Dersler kapsamında teknik geziler yapılarak öğrencilerin derslerde öğrenmiş oldukları konuları ziyaret edilen arazi veya tesislerde gösterilmesi ve pekiştirilmesi amacı ile uygulanmaktadır.	
	Akran Değerlendirme		
5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.	Öz Değerlendirme	Biyoloji Bölüm Başkanlığı' nın hazırladığı ve Manisa Celal Bayar Üniversitesi Senatosunun her öğretim yılı başında onayladığı ders planları Akademik takvimde öngörüldüğü biçimde uygulanması için, Biyoloji Bölüm Başkanlığı' nın koordinasyonu ve tüm öğretim elemanlarının sorumluluğunda gerçekleştirilmektedir. Eğitim-Öğretim programı çerçevesinde öğretim elemanı tarafından hazırlanan 'Ders Dosyaları' içerisinde verilen dersin, öğrenci kazanımları belgelenir, dersin gereğine, içeriğine, işlenişine, ölçüm ve değerlendirmesine yardımcı olacak bilgiler, notlar, ödevler, sunumlar gibi dokümanlar bulunacak ve dersin sürekli iyileştirildiğini gösteren dokümanı içerecektir. Bölümümüz 'Eğitim Programını İzleme Ve Geliştirme Komisyonu' dönemlik olarak eğitim programını gözden geçirmekte olup değişiklik yapılması gereken hususlar varsa bunu yazılı olarak Bölüm Başkanlığına bildirmektedir. Bölüm Programı, Bölüm Akademik Kurulu ve Fakülte ve Üniversite Eğitim komisyonu tarafından gözden geçirilmektedir. Program öğretim amaçları ve program yeterliliklerinin yanı sıra, yurt içi ve yurt dışındaki Biyoloji bölümlerinin eğitim planlarının bölümümüz eğitim planı ile karşılaştırılması yapılarak sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Yine eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için lisans eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları oluşturulmuştur. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin verildiği ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamaktadır. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Biyoloji Bölüm AKTS bilgi formunda da yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler. 2016-2017 Eğitim Öğretim Güz döneminden itibaren uygulanmaya başlanan Öğretim elemanı-Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin program çıktılarını ne kadar karşıladığı ölçülmeye başlanmıştır. Buradan elde edilecek veriler bölüm akademik kurulunda veya e-posta yoluyla ders veren tüm öğretim elemanları ile paylaşılacaktır. Her öğretim elemanın verdiği derse ilişkin özdeğerlendirmesini yaparak geri bildirimde bulunması sağlanacaktır. Eğitim planının sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla, bölüm akademik kurulumuz ve sürekli iyileştirme kurullarımız, mezunlarımız, yeni mezunlarımız, işverenler ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler değerlendirilecek ve eğitim planımızda belirli periyotlarda düzenlemelere gidilecektir. BIO 4110 Sektör Uygulamaları Eğitimi ile öğrencilerimiz kendi belirledikleri ya da Bölümün belirlediği kamu kurum ve kuruluşlarda Bölüm ve kurum danışmanı eşliğinde staj yapmaları sağlanacak ve bu sayede teorik bilgilerini uygulamalar dokere deneyim kazanmaları sağlanacaktır. Ayrıca, BIO 1112 Sosyal Sorumluluk Projesi Dersi kapsamında yine danışmanları eşliğinde çeşitli sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirmektedirler. Öğrencilerimize CBU 4403 İş Sağlığı ve Güvenliği-I ve CBU 4404 İş Sağlığı ve Güvenliği-II dersleri ile iş hayatlarında karşılaşacakları tehlikelere karşı tedbirli olmaları ve alınması gereken önlemler öğretilerek sağlıklı bir iş yaşamının oluşması sağlanmaktadır. Programda ders planı içinde yer almayan teknik geziler ise, Biyoloji Bölümü öğrencilerinin doğrudan çevre ve kurumlar ile iletişim içinde olmasını sağladığından çevre bilincinin gelişmesi sağlanmaktadır. 8. yarıyıl zorunlu ders olarak eklenen "BIO 4110 Sektör Uygulamaları Eğitimi" dersi Program öğrencisinin bilgisini sektöre nasıl uygulayabileceği konusunda uygulamaları içermektedir. Böylece, Programdan mezun öğrencilerimizin sektöre veya mesleki hayata kazandırılması hedeflenmiştir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

5.4–Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi.içermelidir.		mesleki bilgi ve yeterlilikleri kazandırmaktadır. Öğretim amaçlarımıza ulaşmak için mesleki konuları içeren zorunlu ve seçmeli derslerimizin yanında, laboratuvar çalışmaları, staj, seminer, proje, teknik geziler yöntem olarak uygulanmakta ve ders öğretim üyeleri/elemanları tarafından kullanılmaktadır. FEDEK ölçütlerine ve program çıktılarına uygun belirlenmiş öğretim amaçlarımız ve program çıktılarımız doğrultusunda ve Bologna sürecine geçiş ile birlikte revize olan eğitim planımızda %25 seçmeli ders oranını karşılamak amacı ile bazı zorunlu derslerin Mesleki Seçmeli Ders grubuna aktarılması gerekmiştir. Bu plan kapsamında 4 yıllık eğitimleri süresince öğrencilere 240 AKTS ders verilmekte, bunun 180 AKTS kredisi bölüm içi zorunlu derslerden oluşmakta, 48 AKTS kredisi ise Bölüm içi Mesleki Seçmeli Derslerden, 12 AKTS kredisi ise Bölüm/Alan dışı seçmeli derslerden oluşmaktadır. Öğrenci diğer fakültelerden kişisel ya da mesleki gelişimine katkı sağlayacak seçmeli dersleri de alabilmektedir. Üçüncü sınıf 5. yarıyıldaki öğrencilere zorunlu olarak "CBU 4403 İş Sağlığı ve Güvenliği I" ve 6. yarıyıldaki da "CBU 4404 İş Sağlığı ve Güvenliği II" dersi eklenmiştir. Dördüncü sınıf 8. yarıyıldaki ise öğrenciler, zorunlu olarak "BİO 4110 İş Yeri Uygulama Eğitimi" dersi almaktadır. Öğrenciler Manisa Celal Bayar Üniversitesi seçmeli ders havuzundan da sosyal seçmeli derslerden alabilmektedir.	
	Akran Değerlendirme		
5.5–En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık... vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.	Öz Değerlendirme	Alana uygun temel öğretim Programda mevcut olan zorunlu ve mesleki seçmeli dersler ile sağlanmaktadır. Birinci sınıfta öğrencilere genel bölüm dersleri ile YÖK dersleri verilmektedir. Birinci yarıyıldaki 4 adet teorik program ders ve bir adet uygulamalı ders, ikinci yarıyıl 3 adet teorik ve bir adet uygulamalı ders, üçüncü yarıyıl 6 adet teorik ders, 5 adet uygulamalı ders ve adet Mesleki Seçmeli ders, dördüncü yarıyıl 6 adet teorik, 4 adet uygulamalı ve 2 adet Mesleki Seçmeli ders, beşinci yarıyıl 4 adet teorik, 3 adet uygulamalı ve 4 adet Mesleki Seçmeli ders, altıncı yarıyıl 3 adet teorik, 2 adet uygulamalı ve 4 adet Mesleki Seçmeli ders ve yedinci yarıyıl 4 adet teorik ders verilmektedir. Sekizinci yarıyıl sadece Sektör uygulamaları staj dersi bulunmaktadır. Biyoloji ders programında birinci sınıfta mesleki ve alan dışı seçmeli ders okutulmamaktadır. Seçmeli ders ikinci sınıftan itibaren seçilebilmektedir. Üçüncü yarıyıldaki 14 Mesleki Seçmeli ders, 8 Alan dışı seçmeli ders, IV. Yarıyıldaki 13 Mesleki Seçmeli, 8 Alan Dışı seçmeli, V. Yarıyıldaki 26 Mesleki Seçmeli, 12 Alan Dışı seçmeli, VI. Yarıyıldaki 31 Mesleki Seçmeli, 11 Alan Dışı seçmeli, VII. Yarıyıldaki 36 adet Mesleki Seçmeli ders bulunmaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
5.6–Eğitim programının teknik içeriğini bütünlüten ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Biyoloji Bölümü programı olarak FEDEK ölçütlerine ve program çıktılarına uygun belirlenmiş öğretim amaçlarımız ve program çıktılarımız doğrultusunda ve Bologna sürecine geçiş ile birlikte revize olan eğitim planımızda %25 seçimlik ders oranını karşılamak amacı ile bazı zorunlu dersler seçimlik grubuna aktarılması, bazı seçmelilerin dönemi değiştirilerek Mesleki Seçmeli Ders grubu güncellenmiştir. Dönemler arasında verilen derslerin konu ve içerik bakımından bir birini takip etmesi sağlanmaktadır. Alt ve üst sınıf dersleri örüntülü olarak öğrenciye gelişimini ve biyoloji alanındaki bilgi birikimini arttıracak şekilde sistematik olarak sıralanmıştır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
5.7–Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.	Öz Değerlendirme	Bölüm öğrencilerinin ders almalarında, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri alanlara yönelik olarak da seçimlik derslere UBS sistemi üzerinde kayıt yaptırırlar. Öğrencilerin ders almalarında danışmanlar da yardımcı olmaktadır. Danışmanlar öğrencilerin aldıkları dersleri UBS sistemi üzerinden takip edebilmektedir. Ayrıca, öğrenciler aldıkları derslerin eğitim planını ve derslerin içeriklerini Eğitim Katalogundan görebilmektedirler. Alana uygun temel öğretim Programda mevcut olan zorunlu ve mesleki seçmeli dersler ile sağlanmaktadır. Birinci sınıfta öğrencilere genel bölüm dersleri ile YÖK dersleri verilmektedir. Birinci yarıyıldaki 4 adet teorik program ders ve bir adet uygulamalı ders, ikinci yarıyıl 3 adet teorik ve bir adet uygulamalı ders, üçüncü yarıyıl 6 adet teorik ders, 5 adet uygulamalı ders ve adet Mesleki Seçmeli ders, dördüncü yarıyıl 6 adet teorik, 4 adet uygulamalı ve 2 adet Mesleki Seçmeli ders, beşinci yarıyıl 4 adet teorik, 3 adet uygulamalı ve 4 adet Mesleki Seçmeli ders, altıncı yarıyıl 3 adet teorik, 2 adet uygulamalı ve 4 adet Mesleki Seçmeli ders ve yedinci yarıyıl 4 adet teorik ders verilmektedir. Sekizinci yarıyıl sadece Sektör uygulamaları staj dersi bulunmaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
6–ÖĞRETİM KADROSU			

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.	Oz Degerlendirme	2022-2023 Öğretim yılı itibarıyla 18 Profesör, 7 Doçent, 5 Dr. Öğretim Üyesi ve 10 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 40 öğretim elemanı görev yapmaktadır. https://biyoloji.mcbu.edu.tr/genel-tanitim/akademik-personel.9444.tr.html linkinden Bölümümüz öğretim elemanlarının güncel listesine ulaşılabilir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
6.2- Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.	Öz Değerlendirme	Bölümümüzde görev yapan 40 akademik öğretim elemanı alanlarında yetkin ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak niteliktedir. Kanıtlar bölümünde sunulan güncel özgeçmişlerinde akademik personelin yukarıda belirtilen niteliklere sahip olduğunu görmek mümkündür.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
6.3- Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvurma Atama ve Görev Süresi Uzatımı İle İlgili 09.05.2019 tarihli Yönergesi (kanıtlar bölümünde verilmektedir), değişikliği, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Genel Kurulu'nun 26.03.2020 tarihli toplantısında uygun bulunmuştur, "Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Atama ve Yükseltme Yönergesi"ne https://mcbu.edu.tr/FileArchive/File-2685-JNV020420201359.pdf adresinden ulaşılabilir. Yönergeden de görüleceği üzere öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri Öğretim üyesi kadrosunun yeterli niteliklere sahip ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak şekilde kriterler yükseltilmiştir. Yeni yönergeye göre Bölümümüz öğretim elemanları yeni yönerge koşullarını sağlayacak yükseltme ve yeniden atama koşullarını karşılayarak atamaları gerçekleştirilmiştir. (Kanıt yeni yönergeye göre atama kararı onaylanmış öğretim üyeleri için kurul kararları örnekleri).	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
7-ALTYAPI			
7.1- Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Bölümümüzde 3 adet öğrenci laboratuvarı (L1, L2, L3) bulunmaktaydı. Ancak öğrenci sayısının azalmasıyla birlikte sadece L1 öğrenci laboratuvarı olarak kullanılmaktadır. Öğrenci laboratuvarlarında mikroskop, mikroskoba bağlı LED tv, bitki ve hayvan materyalleri, deneylerde kullanılan cam malzemeler, örnekleme aletleri, besiyerleri, spektrofotometre, sterilizasyon aleti, etüv gibi program amacına yönelik deney malzemeleri bulunmaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

	7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.	çok imkan bulunmaktadır. Çok sayıda ve çeşitli konularda Üniversite Kulüplerinde öğrencilerimiz faaliyetlerde bulunmaktadırlar. Öğrenciler ders dışı zamanlarda öğrenci bloğu binasında mevcut oturma gruplarında, sınıflarda ya da fakülte kantininde zamanlarını geçirebilmektedir. Tercih eden öğrenciler için üniversite kütüphanesi yürüme mesafesindedir. Ayrıca, öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlerde bulunabilecekleri CeyPark bulunmaktadır. Üniversitemizin bütün fakülte ve yüksekokullarında kantin – kafeterya hizmeti verilmektedir. Öğrencilerimiz ve mensuplarımız günlük yaşamda ihtiyaç duydukları ürün ve malzemeleri piyasa fiyatlarının altında tüm kantin ve kafeteryalarımızdan temin edebilmektedirler. Fakülte ve yüksekokul kantinleri haricinde aşağıdaki işletmeler de öğrencilerimizin ihtiyaçlarının karşılanmasında hizmet sunmaktadır. Yerleşkemizin beslenme amaçlı en önemli tesislerinden birisi Sosyal Tesisler ve SKS Yemekhaneleridir. Dumanlıdağ Restoran personelin yemek yiyebileceği yemek salonu olup 200 kişilik kapasiteli tesisimizde ucuz, lezzetli ve sağlıklı beslenmenin hizmeti seçenekleriyle birlikte sunulmaktadır. Şehit Prof. Dr. İlhan VARANK yerleşkesinde Sosyal Tesisler ait olan Öğrenci kafeteryalar şunlardır: Mühendislik Fakültesi Kafeteryası İktisadi ve İdari Bilimler Kafeteryası Fen Edebiyat Fakültesi Kafeteryası Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Kafeteryası Ayrıca, yabancı uyruklu ve dönüşüm programı ile gelen öğrencilerin barınabilecekleri Öğrenci Barınma ve Dinlenme Evi (Misafirhane) bulunmaktadır. Şehit Prof. Dr. İlhan VARANK yerleşkesinde Sağlık, Kültür ve Spor Dairesine bağlı olarak hizmet veren Spor Salonu bulunmaktadır. Spor Salonu öğrencilerimiz, Akademik ve İdari personelimizin kullanımına açıktır. Salonumuzda, Masa Tenisi, Basketbol, Futsal (Salon Futbolu), Voleybol ve Hentbol branşlarında sportif faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Manisa Celal Bayar Üniversitesi spor tesisleri spor yapma açısından son derece iyi şartlara sahiptir. Spor Bilimler Fakültesinde birisi küçük diğeri olimpiik ölçüde 2250 m2 lik yüzme havuzu, Fitness–Center salonu, çok sayıda açık hava basketbol-voleybol sahaları 2 adet tenis sahası, 2000 m2. lik kapalı spor salonu ile 2 tane atletizm kulvarlı çim futbol sahalarımız mevcuttur. Ayrıca öğrencilerimizin danışman öğretim elemanları ile birlikte dağcılık, yüzme vb. kulüplerimiz eğitim çalışmaları yanında çeşitli aktivitelerde de bulunmaktadır. Üniversitemiz açık ve kapalı spor alanları bakımından her türlü olanağa sahiptir. Üniversitemizde olimpiik yüzme havuzu, Sağlık İçin Spor Merkezi, atletizm kulvarlı çim futbol sahaları, basketbol ve voleybol sahaları ile tenis kortları bulunmaktadır.	
		Akran Değerlendirme	
7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.	Öz Değerlendirme Rektörlüğümüz tarafından, öğrencilerin bilgisayar olanaklarından daha etkin yararlanmaları, eğitimleri süresince çeşitli işleri için (bitirme projeleri, ders/deney raporları yazımı, grafiksel/matematiksel çözümlemeler, istatistik, internet erişimden yararlanabilme vb.) daha bilinçli ve deneyimli olarak bilgisayar kullanabilmeleri amacıyla Fakültede 2 laboratuvar ve 100 bilgisayardan oluşan bir bilgisayar laboratuvarı oluşturulmuştur. Amaca uygun ekipman ve üst düzey yazılımlarla donatılmış bu bilgisayar laboratuvarları mesai saatleri süresince açık tutulmaktadır. Üniversitenin tüm birimlerinde kullanımda olan bilgisayar sayısı yaklaşık 5000'lere ulaşmıştır. Ayrıca, öğrencilerimiz kendi bilgisayarları ile ortak kullanıma açık Wi-Fi (Eduroam) internet alanlarından istedikleri zaman internete bağlanabilmektedir. Bunun yanında her öğrenciye eposta hizmeti, öğrenci kulüplerine ise web sayfası hizmeti verilmektedir. Bazı derslerin uzaktan eğitim yoluyla verimesi ve UBS sisteminden kayıt ders kaydı ve notlarını öğrenebilmektedirler. Bölümümüzün tüm öğretim elemanlarına çeşitli işlerinde yararlanabilmeleri için birer masaüstü bilgisayar verilmiştir. Ayrıca, derslerde kullanılmak üzere tablet bilgisayarlarımız da bulunmaktadır. Araştırma laboratuvarlarında da tür bir desteğimiz bulunmaktadır.	Akran Değerlendirme	Örnek Uygulama
		Akran Değerlendirme	

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

türlü bilgiyi ve bilgi kaynaklarını toplayıp kullanıcıların hizmetine en iyi şekilde sunan merkezdir. Kütüphane kanalı ile elektronik kaynaklara erişim olanağı bulunmaktadır. Kütüphane bilgisayarlarında çeşitli yazılımlar bulunmaktadır. Öğretim üyeleri ve öğrenciler Üniversite Bilgi İşlem Merkezinden aldıkları elektronik posta adresleri ile haberleşme olanağına da sahiptirler. Ayrıca, üniversitede geniş bantta kablolu ve kablosuz internet erişime sağlandığı için öğrenciler rahatlıkla haberleşme ihtiyaçlarını ve araştırma ihtiyaçlarını karşılamaktadırlar. Dersler bazında bakıldığında ise; öğrencilerin hem bir konuda araştırma yapmaları hem de çağdaş öğrenim araçlarını kullanmaları amacıyla programımızda dersler bulunmaktadır. BIO 1113 Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı dersinde öğrenciler çeşitli programları kullanmayı öğrenmektedir. Ayrıca, öğrencilerin öğrendikleri bilişim araçlarını etkili kullanabilmeleri için de BIO 3119 Biyolojide Araştırma ve Tez Yazım Yöntemleri dersi zorunlu ders olarak programımıza bulunmaktadır. Bu derste öğrencilere biyolojik konularda nasıl araştırma yapabilecekleri ve buradan elde ettikleri verileri nasıl yazabilecekleri ve verileri nasıl değerlendirebilecekleri öğretilmektedir. Bunların dışında bölüm programında zorunlu ve iki dönem olan BIO 3120 Araştırma Projesi-I ve BIO 4117 Araştırma Projesi-II dersinde danışmanları eşliğinde sunu hazırlayarak öğrenciler tarafından her dönemin sonunda üç kişilik jüri önünde sunulmaktadır. Bu sunumlar yeterli imkanların sağlandığı (ses sistemi, projeksiyon cihazı vb.) seminer salonlarında yapılmaktadır. 2017-2018 öğretim dönemi Bahar yarıyılından itibaren Bitirme tezlerine benzerlik (turnitin) taraması getirilerek; öğrencilerimizin, ödev ve projelerinde intihalleri ve usulsüz alıntıları engellemek ve öğrencileri bu konuda bilinçlendirmek amaçlanmıştır. Öğrencilerimize hem laboratuvar ortamında çalışma hem de çeşitli öğrenim araçlarından optimum düzeyde faydalanma olanağı sağlanmaktadır.

**Akran
Değerlendirme**

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Laboratuvar Güvenliği ve Atık Komisyonu kurularak komisyon üyeleri ve görevleri belirlenmiştir. Komisyon üyeleri görev tanımları içerisinde yer alan "Laboratuvar Çalışma Kuralları"nı hazırlayarak Biyoloji Bölümü öğrenci ve araştırma laboratuvarlarında tüm laboratuvar kullanıcılarının erişimine sunmuşlardır.

Bu kurallar aşağıda belirtildiği şekildedir:

1. Laboratuvar giriş – çıkışlarında ve çalışma esnasında sessiz olunmalıdır.
2. Laboratuvarlara yiyecek ve içecek ile gelinmemelidir.
3. Laboratuvarlarda önlükle çalışılmalı ve önlükler iliklenmiş olmalıdır.
4. Laboratuvar çalışmaları gerekli ise koruyucu gözlük ve eldiven kullanılmalı, saçlar alev alma riskine karşı toplanmalıdır.
5. Çalışmaya başlamadan önce çalışma planı yapılmalı, gerekli malzemelerin yerleri ve cihazların kullanım şekilleri öğrenilmelidir.
6. Çalışmaya başlamadan önce alınması gerekli güvenlik tedbirlerinin tam olduğuna emin olunmalı, karşılaşılabilecek olumsuz durumlarda ne yapılması gerektiği öğrenilmelidir.
7. Tüm malzemelerin eksiksiz olduğuna emin olmadan çalışmaya başlanılmamalıdır.
8. Kişi kendi çalışması haricinde diğer ekipman ve malzemelere dokunmamalıdır.
9. Meydana gelebilecek tüm olumsuz durumlar zaman kaybetmeden ilgili personele bildirilmelidir.
10. Gaz ve buhar çıkışının olduğu kimyasal malzemeler ile çeker ocakta çalışılmalıdır.
11. Tüm kimyasal malzemelerin kapakları kullanım sonrası hızlıca ve tam olarak kapatılmalıdır.
12. Yanıcı malzemeler ile aleve yakın çalışılmamalıdır.
13. Pipet ile yapılacak sıvı çekimi işlemlerinde puar kullanılmalıdır.
14. Tüm laboratuvar ortamı çalışma öncesi ve sonrasında temizlenmelidir. Kullanılan malzemeler çalışma bitiminde tezgâh üzerinde bırakılmamalıdır.
15. Tüm çalışma materyali etiketlenmelidir.
16. Diğer çalışanların sağlık ve huzurunu olumsuz etkileyecek davranışlardan kaçınılmalıdır.
17. Kırılan ve dökülen malzeme özelliğine uygun şekilde ortadan kaldırılmalıdır.
18. Asit-baz kazalarında öncelikle bol su ile yıkama işlemi yapılmalı ve ilgili personele haber verilmelidir.
19. Biyolojik risk faktörleri otoklavda etkisizleştirildikten sonra laboratuvar dışına çıkarılmalıdır.
20. Kesilme-delinme türü kazalarda tampon uygulayarak en yakın sağlık kuruluşuna başvurulmalıdır.

Engelliler için Önlemler

Üniversitemiz bünyesinde "Engelliler Dayanışma ve Koordinasyon Koordinatörlüğü" kurulmuştur. Bu birimin amacı üniversitemizde yükseköğrenim gören engelli öğrencilerin, engelli personelin ve hizmet alan engelli kesimin, üniversitemiz hizmet ve faaliyetlerinden eşit şartlarda yararlanmalarını sağlamak, öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli tedbirleri almak ve bu yönde düzenlemeler yapmaktır. Birimimiz; Üniversite yerleşkelerinin, binalarının ve açık alanlarının engelli bireyler için ulaşılabilir olmasını sağlamayı, maddi güçlüğü bulunan engelli öğrencilerin yardımcı araç-gereci ücretsiz temin edebilmelerini, engelli öğrencilerin kayıt sırasında tespit edilerek doğru şekilde yönlendirilmelerini kendisine görev edinmiştir. Üniversitemiz bünyesinde birçok binaya giriş rampalı hale getirilmiş ve binalarda bulunan asansörler ile engelli bireylerin ulaşımını kolaylaştırılmaya çalışılmıştır.

**Akran
Değerlendirme**

**8-KURUM DESTEĞİ VE
PARASAL KAYNAKLAR**

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

**Öz
Değerlendirme**

İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı 2022 yılı "Birim Faaliyet Raporu"nda kaynakların birimlere göre harcama kalemlerine aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

https://imid.cbu.edu.tr/db_images/site_406/file/2022%20Y%C4%B1%C4%B1%20Birim%20Faaliyet%20Raporu%2020.01.2023.pdf

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı 2022 yılı "Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu"nda parasal kaynaklar ve dağıtımına ilişkin bilgiler aşağıda verilen linkteki belgede belirtilmektedir.

https://strateji.mcbu.edu.tr/db_images/site_401/file/2022%20Y%C4%B1%C4%B1%20Kurumsal%20Mali%20Durum%20ve%20Beklentiler%20Raporu.pdf

**Akran
Değerlendirme**

Örnek
Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

karşılanmaktadır. Maaşlar 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine göre hesaplanmaktadır. Örgün Öğretim ek ders ücretleri ise 2547 nolu kanunun "Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. 2022 yılı içerisinde Manisa Celal Bayar Üniversite'ne ödenek anlamında adet bütçe işlemi gerçekleştirilmiştir. Bu bütçeden TL Araştırma Projeleri Gelirleri Payı olarak 2022 Yılı Faaliyet raporunda bildirilmiştir.

Üniversitemizde 2022 yılı içerisinde'ü TÜBİTAK olmak üzere proje başlamış ve aynı yıl içerisinde'u TÜBİTAK olmak üzere proje bitmiştir. Devam eden proje sayısı ise'sı TÜBİTAK olmak üzere projedir. Fen Edebiyat Fakültesinde ise BAP, TÜBİTAK olmak üzere (devam eden ve bitmiş) toplam araştırma projesi yürütülmüştür.

Üniversitemizde BAP projelerinin dışında, TÜBİTAK, SAN-TEZ, Avrupa Birliği projeleri de gerçekleştirilmektedir. Üniversitemiz tarafından desteklenen Bilimsel Araştırma Projelerinin (BAP) destekleri, Fakülte ve Bölüm ayırımı yapılmaksızın, doğrudan öğretim üyeleri tarafından teklif edilen projelere göre verilmektedir.

Üniversitemizde BAP Koordinasyon Birimi tarafından, projelere 12 farklı alanda destek verilmektedir (<http://bap.cbue.edu.tr/bap-formlari/formlar.6783.tr.html>).

1. Bilimsel Alt Yapı Projesi,
2. Hızlı Proje,
3. Bilimsel Toplantı Düzenleme Projesi,
4. Eş Finansman Desteği Projesi,
5. Kapsamlı Bilimsel Araştırma Projesi,
6. Kurum Dışı Ortak Katılımlı Araştırma Projesi,
7. Lisans Öğrenci Araştırma Projesi,
8. Mülkiyet Hakları ve Patent Teşvik Projesi,
9. Sanayi İşbirliği Projesi,
10. Tez Projesi,
11. Uluslararası Faaliyetleri Destekleme Projesi
12. Yayın Teşvik Destek Projesi

Bu projeler üniversite içi ve dışından seçilen hakemler tarafından bilimsel olarak değerlendirildikten sonra kabul veya reddedilmekte, kabulünden sonra da hakemler tarafından denetlenmektedir. Üniversitemiz tarafından desteklenen bilimsel araştırma projelerinin sayısında ve bu projelere ayrılan ödenek miktarlarında her yıl artış olmaktadır.

Biyoloji Bölümü'nde son 5 yıla ait projelerin isimleri Kanıt 1'de verilmiştir. Öğretim üyeleri yürüttükleri TÜBİTAK, BAP, DPT gibi projelerle mevcut bölüm bütçesine makine teçhizat ve çeşitli sarf malzemesi desteği sağlamaktadır.

Ayrıca, öğretim üyelerimiz ve elemanlarımız yaptıkları çalışmalar ile (yayın teşvik ödülü vb.) her yıl değerlendirmeyi geçenlere Yayın Teşvik Ödülü, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Bilimsel Ödülü-Teşvik Yönergesi gereğince verilmektedir. Yönergeye http://personel.cbue.edu.tr/db_images/file/bilimsel-odul-tesvik-yonergesi-1466TR.pdf adresinden ulaşılabilir.

Son 5 yıl içerisinde Biyoloji Bölümü öğretim üyelerinin sadece yürütücüsü oldukları BAP tarafından desteklenen devam eden 11, biten 34 hem lisans, lisansüstü öğrenci yetiştirilmesinde, hem de alt yapı desteği ile araştırma laboratuvarı ve çeşitli özgün araştırmalar yapılmıştır. Diğer proje destekleriyle TÜBİTAK Bu projeler ile öğretim üyelerinin bölüme sağladıkları maddi kazanç yaklaşık toplamTL' yi bulmuştur. Buradan da görüleceği gibi öğretim üyeleri Programın iyileştirilmesi ve geliştirilmesi adına maddi olarak malzeme desteği sağlamaktadır. Böylece bölümün daha iyi yerlere gelmesi adına giderek tüm öğretim elemanları destek vermektedir. Genç ve dinamik kadromuzun performansı bunu göstermektedir.

Akran
Değerlendirme

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.		karşılanmaktadır. Bölümler alt yapı ile ilgili isteklerini dekanlığa yazılı olarak bildirir ve dekanlık ilgili ihtiyaç isteklerini Rektörlüğe bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım onarım giderleri yine dekanlık tarafından gerçekleştirilmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların dekanlık bütçesini aştığı durumlarda, Rektörlük makamına durum bildirilerek çözüm üretilmektedir. Dekanlık bütçesinin tamamı kullanıldığında ek bütçe talebinde bulunularak bölümlere gerekli destek sağlanmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim üyeleri tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimine Alt Yapı Projesi başvurusu yapılarak ya da TÜBİTAK gibi proje destekleri ile hem araştırma hem de öğrenci laboratuvarları için gerekli olan teçhizatları temin edilmektedir. MCBÜ BAP Koordinasyon Birimi tarafından Bölümümüze iki alt yapı proje desteği verilerek, "Biyoloji Araştırma Laboratuvarı" (Kanıt 1) kurulması sağlanmıştır. Bu projelerden 2017-118 numaralı, "Farklı Hücre Hatlarının Oluşturulması, Karakterizasyonu ve Mikroskopik Analiz Yöntemleri" ne 246.228,04 TL (Kanıt 2) ve 2018-120 numaralı, "Kanserde Endoplazmik Retikulum Stresinin P53'ü Kontrol Eden Proteinler Üzerine Etkisinin Araştırılması" projesine 115.006,78 TL'lik (Kanıt 3) destek verilmiştir Bölümümüz dersliklerinde teknik destek yeterli olup teçhizat için düzenli bakım ve onarımlar Fakülte teknik personeli tarafından yapılmaktadır.	
	Akran Değerlendirme		
8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Programa destek veren teknik ve idari personel Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde çalışmaktadır. Bu kadrolarda; 1 Fakülte sekreteri, 6 Özel Kalem-Bölüm Sekreteri, 5 Personel İşleri, 6 Öğrenci İşleri, 3 İdari Mali İşler, 2 Teknik Hizmetler, 9 Destek Hizmetleri olmak üzere toplam 32 teknik ve idari personel destek vermektedir. (Kanıt 1). Biyoloji Bölümü idari işlerinde bir Bölüm Sekreteri görev almaktadır. Bölüm Sekreteri gerekli yazışmaları yapmak, kendisine bildirilen arıza, bakım, temizlik işlerini zamanında dekanlığa bildirmek ve takip etmekle görevlidir. Gerekli hallerde Bölüm Başkanlığı tarafından görevlendirme yolu ile idari işlerde öğretim üyeleri ve elemanlarından destek sağlanmaktadır. Bölümümüzde Bölüm Kurulu, bir Bölüm Başkanı ve iki Bölüm Başkan Yardımcısı'ndan ve Akademik Birimden oluşmaktadır. Bunun yanısıra bölüm Öğretim Üyeleri ve Elemanları'ndan oluşturulmuş Sürekli İyileştirme Kurulları kurulmuş ve bölüme destek vermeye başlamıştır (Kanıt 2). Bölüm ofislerinin ve laboratuvarlarının temizlik hizmetleri dekanlık tarafından görevlendirilen kişilerce düzenli olarak yapılmaktadır. Ayrıca, fakültede, dönem içinde yarı zamanlı öğrenci(ler) görev yapabilmektedir. Bölüm laboratuvarlarındaki elektrik, sıhhi tesisat, mekanik, montaj gibi hizmetler kapsamındaki teknik hizmetler dekanlık tarafından karşılanmaktadır. Teknik destek ihtiyacı Dekanlık bünyesinde hizmet vermekte olan teknikerler tarafından karşılanmaktadır. İnşaat işlerini gerektirecek büyük destek ihtiyacı ise Rektörlük bünyesinde hizmet veren Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı'ndan talepte bulunmaktadır. Bilgisayar yazılım ve donanımı konusunda teknik destek istendiğinde ise, öncelikle fakülte bünyesinde görev yapan tekniker tarafından karşılanmakta, daha büyük işlemler ise Rektörlük bünyesinde görev yapan Bilgi İşlem Merkezi tarafından hizmet verilmektedir. Ayrıca, Rektörlüğümüz uygulaması sayesinde bölümün teknik, arıza, onarım gibi ihtiyaçları elektronik ortamdan (EBYS) hızlı bir şekilde istenebilmekte ve hızla karşılanmaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ			

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

9.1 –Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.		Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği vb. düzenlemelerle getirilen hükümlere göre oluşturulmuştur. Buna göre Üniversitenin başında Rektör yer almaktadır. Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere üç kişiyi rektör yardımcısı olarak seçmektedir. Ayrıca rektöre idari faaliyetlerde yardımcı bir organ olarak Üniversite Yönetim Kurulu ve üniversitenin akademik organı niteliğinde Senato mevcuttur. Fen-Edebiyat Fakültesi yönetim biriminin başında Rektörlük makamına bağlı Dekan bulunmaktadır. Dekana çalışmalarında yardımcı olan Dekan yardımcıları görev almaktadır. Fakülte kararlarının alındığı Fakülte Kuruluna görevli öğretim üyeleri katılmaktadır. Biyoloji Bölümü Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlığına bağlıdır. Biyoloji Bölümünün başında Bölüm Başkanı bulunmaktadır. Bölüm Başkanına yardımcı olmak üzere Bölüm Başkan yardımcıları görev almaktadır. Biyoloji Bölümünün altında Botanik Anabilim Dalı Başkanı, Zooloji Anabilim Dalı Başkanı, Hidrobiyoloji Anabilim Dalı Başkanı, Moleküler Biyoloji Anabilim Dalı Başkanı ve Temel ve Endüstriyel Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Başkanı yer almaktadır. Belirtilen bu yönetim birimlerinin karar alma süreçleri eğitim amaçlarını ve program çıktılarının gerçekleştirilmesini kolaylaştırıcı ve destekleyici bir şekilde gerçekleşmektedir. Programdaki mezunların donanım hedefleri ve programın eğitim amaçları için; anabilim dalından, bölüm başkanlığı, Dekanlık, senato ve üniversite yönetim kurulu karar alma süreçleri Kanıt dosya sunulmuş şemaya göre işlemektedir.	
	Akran Değerlendirme		
10 –PROGRAMA ÖLÇÜTLER	ÖZGÜ		
10.1 –Programa Ölçütler sağlanmalıdır.	Öz Değerlendirme	Bu program ölçütleri başlığında “biyoloji” nitelemesi bulunan temel bilim programları için geçerlidir. Mezunların, programın öngördüğü amaçlar doğrultusunda aşağıdaki alanlarda bilgi, beceri ve yetkinlik kazandığı kanıtlanmaktadır. MCBÜ Biyoloji bölümünde 7 yarıyıl; Hayvan ve Bitki Morfoloji, Anatomi ve Fizyolojisi, Hücre Biyolojisi, Ekoloji, Moleküler Biyoloji, Genetik, Evrim, Biyokimya, Mikrobiyoloji, Bitki ve Hayvan Sistematiği dersleri ile yukarıdaki alanları daha ayrıntılı şekilde genişletecek ve tamamlayacak nitelikte; Hidrobiyoloji (BIO 1106 ve 3117), Bitki Sosyolojisi (BIO 3249), Biyolojik Çeşitlilik (BIO 3221), Çevre Biyolojisi (BIO 1116), Çevre Etki Değerlendirme (BIO 4107), Bakteriyoloji (BIO 3209), Viroloji (BIO 3265), Gelişim Biyolojisi (BIO 4111), Hücre Kültür Yöntemleri (BIO 4227), Parazitoloji (BIO 3263), Gen Anlatımının Moleküler Düzenlemesi (BIO 3207), Biyoteknoloji (BIO 4109), Su Kirliliği (BIO 2227) ve benzeri ilgili konularda seçmeli ve/veya zorunlu dersleri içeren yoğun bir biyoloji programı uygulanır. 8. yarıyıl da ise öğrencilerin İş Yeri Uygulama Eğitimi (BIO 4110) ile gerekli olan bölüm içi ve bölüm dışı dersleri tamamlayarak biyoloji alanında iyi bir seviyeye çıkmalarını sağlamak amacıyla biyolojinin çok çeşitli alanlarından staj yapma imkanı bulur. Program sonunda mezunlar: Direkt veya dolaylı olarak biyolojiyi ilgilendiren çeşitli endüstriyel, sağlık, çevre, tarım ve gıda gibi sektörlerde işletme, üretim, araştırma geliştirme, biyoloji laboratuvarları ile eğitim ve öğretim alanlarında çalışan ve yönetici olarak görev alabilir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
SONUÇ			

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

SONUÇ

değişim ve iyileştirme süreçlerini gerçekleştirmiş, gerçekleştirmeye de devam etmektedir. Bu bağlamda ulusal ve uluslararası düzeyde biyoloji eğitiminin niteliğini arttırmaya yönelik çabalardan biri de uygulamalı, zorunlu ve seçmeli ders olanaklarını içeren bir eğitim programının düzenlenmesidir. 2005-2006 eğitim öğretim yılında uygulamaya konulan, öğrencilerin mesleki açıdan yönlendirilmesi ana ilke olarak benimsenerek yapılan yeni düzenleme ile daha çağdaş ve dinamik hale getirilen Biyoloji lisans programı, 2011 yılında köklü bir müfredat değişikliği ve sonraki yıllarda yapılan bazı ders ekleme/çıkarma çalışmaları ile daha da güçlendirilmiştir. Farklı alanlarda seçmeli derslerin öğrencilere sunulması onların akademik ve sosyal gelişimine katkıda bulunmaktadır. Şu anda bölümümüz, seçmeli derslerin sayısı ve çeşitliliği bakımından ülkemiz üniversitelerinin biyoloji bölümleri arasında en iyilerinden birisi durumundadır. Yine bölümümüzde biyoloji eğitimini en iyi düzeye getirme çabalarımızdan biri ise bölümün akreditasyonudur. Bu bağlamda Biyoloji bölümümüz, tüm öğretim elemanlarının katılımı, yoğun çabası ve katkısıyla 2018-2019 eğitim öğretim yılında FEDEK tarafından akredite edilmiştir. Akreditasyon çalışmaları sürecinde paydaş katılımının artırılması için yoğun çalışmalar yapılmıştır. Öğretim üyelerinin sürece her aşamada katılımını sağlamak üzere çok sayıda bilgilendirme, ortak çalışma, değerlendirme ve geri bildirim toplantısı düzenlenmiştir. Bölümün program değerlendirme sürecine yönelik öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri, anketler, toplantılar aracılığıyla alınmış ve önceliklerin belirlenmesinde kullanılmıştır. Bölümümüzün akreditasyonu eğitim öğretim programımızın yenilenme ve gelişme çalışmalarının sürekliliğine katkı sağlamış, bölümün amaçlarından birisi olan donanımlı biyologların yetişmesi için bir araç olmuştur. Ayrıca akreditasyon bölüm içi yapısal düzenleme, bölüm içi ve dışı işbirliklerini geliştirme, eğitim öğretimle ilgili tüm kayıtların düzenlenmesi, yapılan her çalışmanın ve gelişme yolunda atılan her adımın, toplantının vb. dokümantasyonu ve arşivlenmesi farkındalıklarımızı arttırmıştır.

Bölümümüzün amaç ve hedeflerine göre eğitim öğretim programının güncellenmesi, Bölüm/Anabilim Dalı Kurulları ve Bölüm Akademik Kurullarında alınan kararlar doğrultusunda yapılmakla beraber bu süreçlerde iç ve dış paydaşların önerileride göz önünde bulundurulmaktadır. Böylece geniş katılımlı olarak hazırlanan program yeterlikleri, eğitim programının amaç ve hedefleri, dönemlere, eğitim-öğretim etkinliklerine ve ölçme-değerlendirmeye göre ilişkilendirilmektedir. Karar verme sürecine öğrencilerin dâhil edilmesi, yaşam boyu öğrenme eğitimleri ve yakın çevreye/bölgeye yönelik sosyal sorumluluk projeleriyle toplumla bütünleşme, mezunlarla iyi bir iletişim içinde olma amacımız doğrultusunda hayata geçen ve motivasyonu arttırmak suretiyle başarıyı getiren çalışmalarımızdandır.

Biyoloji bölümümüz toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verecek donanımda, çağdaşlığı ve özgür düşüncüyü özümsemiş, iyi iletişim kurabilen, araştırmacı, etik değerlere bağlı, çevreye duyarlı, biyoloji bilimine katkıda bulunan genç ve dinamik bir akademik kadroya sahiptir. **2012-2023 Öğretim yılı** itibarıyla **18 Profesör, 7 Doçent, 5 Dr. Öğretim Üyesi ve 10 Araştırma Görevlisi** olmak üzere **toplam 40 öğretim elemanı** görev yapmaktadır (<https://biyoloji.mcbu.edu.tr/genel-tanitim/akademik-personel.9444.tr.html>). Bu güçlü eğitici kadrosu, eğitim olanakları ve eğitimi sürekli geliştirme çabası ile öğrencilerimize çağın gerekliliklerini karşılayan nitelikli bir eğitim vermekte ve akademik performansı ile üniversitemizi Türkiye ve Dünya üniversite sıralamalarında yükselmek için gayret göstermektedir. Bu genç ve donanımlı akademik kadro, biyoloji bilimi ve biyologların önemini bir kez daha ortaya koyan küresel salgın (Covid-19) sürecinde bile bazı laboratuvar uygulama dersleri hariç programda yer alan tüm dersleri "uzaktan eğitim" yöntemiyle başarılı olarak sürdürmüştür.

Bölümümüz Öz-Değerlendirme Raporu (ÖDR) incelendiğinde, eğitici kadrosu, altyapısı ve eğitim öğretim programı ile temel standartları ve bazı gelişim standartlarını karşıladığı görülmektedir. Bununla beraber, biyoloji programımızın geliştirilmeye ihtiyaç duyulan alanları olduğu da gözlenmektedir. Bundan sonraki süreçte bölümümüz tüm öğretim elemanlarının ve öğrencilerinin katılımı ile eğitim/öğretim ve akademik araştırmaları geliştirici çalışmalar devam edecektir. İlerleyen süreçlerde dış paydaş görüşlerinin düzenli alınmasına devam edilecektir. Bunun yanı sıra Uluslararası indekslerde yer alan yayınların, fikri mülkiyet hakları konusunda yapılan çalışmaların, ERASMUS+ programında giden/gelen öğretim elemanı ve öğrenci sayısının artırılmasına ihtiyaç olduğu gözlemlenmiştir. Ayrıca öğrenciler için sosyal içerikli projelerin artırılması ve arzu edilen seviyeye getirilmesi için çalışmalara devam edilecektir. Diğer taraftan bölümümüz araştırma laboratuvarları altyapısında eksikliği tespit edilen cihaz ve ekipmanların bir an önce tamamlanmasına yönelik akademik projelerinde hayata geçirilmesi planlanan hedeflerimiz arasındadır.

Sonuç olarak Biyoloji Bölümü ÖDR'nda verilen bilgiler, bölümümüzün olumlu yönleri ile amaç ve hedefler standardını karşıladığını ancak iyileştirmeye ihtiyaç duyulan bazı noktaların da bulunduğunu ortaya çıkarmıştır.

Akran
Değerlendirme